

PLANIFICACIÓN CURRICULAR SLG-2021

MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL

I. PRESENTACIÓN

Debido a la situación de emergencia sanitaria que atraviesa nuestro país por la Covid-19, la I.E.P. “San Luis Gonzaga” adopta la modalidad de educación virtual siguiendo los lineamientos dados por el MINEDU desde el año 2020 con la finalidad de que los y las estudiantes de nuestra institución puedan continuar desarrollando las competencias que les corresponde según el nivel y el ciclo. Para la Planificación Curricular del presente año, y debido a cuestiones de tiempo, se ha tenido que priorizar aprendizajes en los estudiantes, centrándonos en aquellas competencias que le serán de mayor utilidad en la situación actual de nuestra región, país y del mundo. Para ello, se han programado trabajo en horas sincrónicas y asincrónicas según el horario de cada grado de estudio resaltando el hecho de que el docente estará acompañando al estudiante brindándoles la retroalimentación necesaria para que llegue al objetivo deseado.

II. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias que le sirvan para afrontar diversas situaciones que se presentan en la situación actual de nuestro país, empleando el sistema de educación virtual.

III. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL – SLG 2021

La modalidad de educación virtual se mantendrá en nuestra institución educativa mientras dure el período de emergencia sanitaria que atraviesa el país. Cada alumno accederá desde un dispositivo electrónico (laptop, computadora personal, tablet o celular) según el horario que le corresponda.

4.1. Plataformas usadas

Para la educación virtual se ha considerado dos modalidades: clases sincrónicas y clases asincrónicas.

4.1.1. Clases sincrónicas

En estas clases el estudiante interactúa en tiempo real con el docente y con sus demás compañeros. El docente aprovecha este momento para brindar orientaciones y retroalimentación en forma directa a los estudiantes. Para las clases sincrónicas se emplean las siguientes plataformas:

- Nivel inicial: Usarán la plataforma Zoom.
- Nivel Primario: Usarán la plataforma Zoom.
- Nivel Secundario: Usarán la plataforma Zoom (1er grado y talleres) y Zoho ShowTime (de 2do a 5to grado, excepto los talleres).

Para acceder a estas clases sincrónicas, a los estudiantes se les envía un enlace que le permite el acceso. Este enlace se envía utilizando los grupos de WhatsApp que cada tutor tiene con los padres y madres de su aula.

4.1.2. Clases asincrónicas

En estas clases el estudiante desarrolla fichas de trabajo, observa vídeos u otra actividad que el docente crea necesario para lograr un aprendizaje significativo. Para este tipo de clases se utiliza nuestra Aula Virtual basada en la plataforma Moodle. Cada estudiante tiene un usuario y contraseña que le permite acceder a dicha plataforma en el momento que le sea más propicio. Esta Aula Virtual es usada por los estudiantes de los tres niveles.

4.2. Normas para la educación virtual durante las clases sincrónicas.

Con la finalidad de mantener un buen ambiente que promueva el logro de los aprendizajes esperados, se han establecido las Normas de Convivencia para las clases virtuales, las cuales son las siguientes:

- Cada estudiante debe acceder a las clases sincrónicas usando su nombre y apellido verdadero. No está permitido acceder usando apodos, sobrenombres o expresiones que sean ofensivas para los demás estudiantes.
- La cámara debe estar encendida para que el docente pueda comprobar la identidad del estudiante, así como para supervisar el trabajo de ellos para de esta manera poder brindarle la retroalimentación necesaria.
- El uso del chat debe ser solo para expresar opiniones o hacer preguntas referidas al tema que se está desarrollando. No está permitido que los estudiantes conversen entre ellos utilizando el chat.
- El estudiante debe acceder a las clases vistiendo el polo de educación física de la institución educativa o un polo parecido evitando usar prendas con diseños no apropiados para la clase.
- Los enlaces a las clases sincrónicas no se deben compartir con personas ajenas a la comunidad educativa gonzaguina.
- Se debe respetar a todas las personas que participan de la clase virtual.

- Ingresar de forma puntual a las clases virtuales, según el horario correspondiente. Si el estudiante presenta tardanzas reiterativas, se comunicará a sus padres a fin de coordinar acciones que eviten este tipo de situaciones.
- El estudiante debe actuar con honestidad al momento de ser evaluado.
- El estudiante debe estar presente durante toda la clase cumpliendo las normas anteriormente descritas. Si por motivos del internet, dispositivos u otros, el estudiante sale de la clase, debe comunicar de inmediato al docente.

4.3. Sistema de evaluación

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades; en última instancia, motivarlo a seguir aprendiendo.

La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por ello, todas las competencias planteadas para el año o grado serán abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo. En el sistema de clases virtuales se aplicará la evaluación formativa y sumativa.

La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Mediante la evaluación formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.

En la I.E.P. "San Luis Gonzaga" los estudiantes pueden enviar o "subir" sus tareas al Aula Virtual para que el docente las revise y así le brinde retroalimentación mediante mensajes personalizados y privados con la finalidad de orientarlo hacia el logro de las competencias. Además, el docente aprovechará las clases sincrónicas para disipar las dudas o dificultades que los estudiantes presenten al momento de desarrollar las tareas encomendadas.

Al final de cada bimestre se aplicará un Examen Bimestral para determinar el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta el final del bimestre y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. Esta y todas las evaluaciones serán aplicadas utilizando las herramientas o métodos que el docente crea conveniente como: evaluaciones en línea, uso de aplicaciones educativas, presentación de productos, elaboración de proyectos, exposiciones, etc.

Para obtener el calificativo bimestral de cada competencia, el docente tomará en cuenta la evolución de los resultados de la evaluación formativa de cada estudiante, así como la evaluación bimestral correspondiente.

En el caso de los estudiantes con necesidades especiales, los criterios se formulan a partir de las adaptaciones curriculares realizadas. Para ello se realizarán reuniones periódicas entre los docentes, padres, psicólogo de la institución y terapeuta externo a fin de cruzar información y coordinar acciones en beneficio del estudiante. Estos ajustes se señalarán en las conclusiones descriptivas del Informe del Progreso del Aprendizaje.

En el caso de los estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio por períodos prolongados, para realizar las adaptaciones curriculares, se tomará en cuenta la condición de su salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos. Estos ajustes se señalan en las conclusiones descriptivas. Para ello los docentes harán coordinaciones con los padres del estudiante afectado.

4.4. Control de asistencia

El control de asistencia a clases sincrónicas depende de la plataforma que se emplea para el desarrollo de la clase sincrónica.

Para el caso de Zoho ShowTime, al finalizar la clase esta plataforma genera un reporte de asistencia en el cual se indica el nombre de cada estudiante que asistió a la clase y la hora en que ingresó a la misma. Este informe se puede descargar.

En el caso de Zoom, la plataforma también genera un reporte al cual el docente puede acceder al finalizar la clase y lo puede descargar. En este reporte figura el nombre del estudiante y la hora en que ingresó a la clase.

En ambos casos se considera tardanza cuando el estudiante llega 5 minutos después de haber iniciado la clase según el horario correspondiente.

4.5. Participación de los padres y madres.

La institución educativa también posee un Aula Virtual especial al cual pueden acceder los padres y madres de los estudiantes gonzaguinos. En esta Aula Virtual los padres encontrarán los mensajes de los docentes respecto al desenvolvimiento de sus hijos e hijas, así como podrán descargar el Informe de Progreso de Aprendizaje al final de cada bimestre.

V. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2021

PERÍODO	UNIDAD	FECHAS	DÍAS EFECTIVOS	FERIADOS
PRIMER BIMESTRE (Del 01 de marzo al 07 de mayo)	U1	Del 01 de marzo al 02 de abril.	23	<ul style="list-style-type: none"> Jueves 01 de abril Viernes 02 de abril
	U2	Del 05 de abril al 07 de mayo.	25	
VACACIONES DE LOS ESTUDIANTES		Del 10 al 14 de mayo		
SEGUNDO BIMESTRE (Del 17 de mayo al 23 de julio)	U3	Del 17 de mayo al 18 de junio.	25	
	U4	Del 21 de junio al 23 de julio.	23	<ul style="list-style-type: none"> Martes 29 de junio Martes 06 de julio
VACACIONES DE LOS ESTUDIANTES		Del 26 de julio al 06 de agosto		
TERCER BIMESTRE (Del 09 de agosto al 08 de octubre)	U5	Del 09 de agosto al 10 de setiembre.	24	<ul style="list-style-type: none"> Lunes 30 de agosto
	U6	Del 13 de setiembre al 08 de octubre.	18	<ul style="list-style-type: none"> Viernes 24 de setiembre Viernes 08 de octubre
VACACIONES DE LOS ESTUDIANTES		Del 11 al 15 de octubre		
CUARTO BIMESTRE (Del 18 de octubre al 17 de diciembre)	U7	18 de octubre al 19 de noviembre.	24	<ul style="list-style-type: none"> Lunes 01 de noviembre
	U8	Del 22 de noviembre al 17 de diciembre.	19	<ul style="list-style-type: none"> Miércoles 08 de diciembre
CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR		Jueves 30 de diciembre del 2021		

TOTAL DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASE = 181 DÍAS

VI. HORAS SEMANALES DE CLASES SINCRÓNICAS POR CADA NIVEL

6.1. Nivel Inicial

ÁREA	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Matemática	2	2	2
Comunicación	2	2	2
Ciencia y Tecnología	1	1	1
Personal Social	1	1	1
Psicomotriz	1	1	1
Inglés	2	3	3
Total	9	10	10

6.2. Nivel Primario

ÁREA	GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	2	2	3	3	3	3
Comunicación	2	2	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	1	1	1	1	1	1
Personal Social	1	1	1	1	1	1
Inglés	2	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1	1
Educación Física (*)	1	1	1	1	1	1
Computación / Robótica (*)	1	1	1	1	1	1
Arte y Cultura	Artes Plásticas (*)	1	1	1	1	1
	Música (*)	1	1	1	1	1
Total	12	13	15	15	15	15

(*) Estas clases se desarrollarán de manera intersemanal según el horario de cada grado.

6.3. Nivel Secundario

ÁREA		GRADO						
		1°	2°	3° A	4°A	4°B	5°A	5° A
Matemática		3	3	3	4	4	4	4
Comunicación		3	3	3	4	4	4	4
Ciencia y Tecnología		3	3	3	4	4	3	3
Ciencias Sociales		2	2	2	1	1	1	1
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica		1	1	1	1	1	1	1
Inglés		3	3	3	3	3	3	3
Educación Física		1	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa		1	1	1	1	1	1	1
Computación / Robótica		1	1	1	1	1	1	1
Arte y Cultura	Artes Plásticas	1	1	1	1	1	1	1
	Música	1	1	1	1	1	1	1
Total		20	20	20	22	22	22	22

VII. COMPETENCIAS PRIORIZADAS A DESARROLLAR POR ÁREA Y GRADO EN EL AÑO ESCOLAR 2021 – NIVEL INICIAL

7.1. Inicial de 3 años

BIMESTRE	EJE GENERADOR DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
I	Cuidado de la salud en el contexto familiar. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés. Lee diversos tipos de textos en inglés.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
II	Cuidado de la salud en el contexto familiar. Ciudadanía y búsqueda del bien común	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés.

	Bienestar emocional		<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en inglés.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
III	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
IV	Ciudadanía y búsqueda del bien común.	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

	Bienestar emocional.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

7.2. Inicial de 4 años

BIMESTRE	EJE GENERADOR DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
I	Cuidado de la salud en el contexto familiar. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
II	Cuidado de la salud en el contexto familiar.	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común Bienestar emocional		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
III	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

			<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
IV	Ciudadanía y búsqueda del bien común. Bienestar emocional.	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

7.3. Inicial de 5 años

BIMESTRE	EJE GENERADOR DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES	ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
I	Cuidado de la salud en el contexto familiar. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
II	Cuidado de la salud en el contexto familiar.	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

	Ciudadanía y búsqueda del bien común Bienestar emocional		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
III	Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

			<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
IV	Ciudadanía y búsqueda del bien común. Bienestar emocional.	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés. • Lee diversos tipos de textos en inglés. • Escribe en inglés diversos tipos de textos.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

VIII. SISTEMA PEDAGÓGICO

8.1. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en nuestra institución educativa aplicamos enfoque por competencias que es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada área a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. El enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante el desarrollo de sus aprendizajes y no solo sujetos pasivos que atienden la lección del profesor sin mucha posibilidad de interacción.

8.2. ENFOQUE DE COMPETENCIAS POR ÁREAS

Atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en nuestra institución educativa realizamos el enfoque educativo en cada área tal como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

ÁREA	ENFOQUE DEL ÁREA
Matemática	Resolución de Problemas
Comunicación	Enfoque Comunicativo
Personal Social	Desarrollo Personal y Ciudadanía activa
Ciencia y Tecnología	Indagación, Alfabetización científica y Tecnológica.
Inglés	Enfoque Comunicativo, Cristocéntrico y Comunitario.
Psicomotriz	Construcción de la Corporeidad.

8.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los Enfoques Transversales son valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos. Según el Currículo Nacional, los Enfoques Transversales son los siguientes:

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN
Enfoque intercultural	Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.
Enfoque de derechos	Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia
Enfoque de igualdad de género	Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos
Enfoque ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de orientación al bien común	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.	Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

Estos enfoques son trabajados en todas las áreas curriculares y en las diversas actividades de aprendizaje que los docentes desarrollan con los estudiantes.